



NCDC

*NATIONAL CURRICULUM
DEVELOPMENT CENTRE*

**End of Year Sample
ASSESSMENT ITEMS FOR S.1 AND S.2**

GERMAN

2022

SENIOR ONE

SAMPLE ASSESSMENT ITEMS

Time: 2 Hours

GUIDELINGS TO THE TEACHERS OF GERMAN

Structure of the Test

German tests the skills of Reading, Writing, Listening and Speaking – with each skill equally weighted at 20%. It is administered in two separate papers:

Paper 1: Speaking

Paper 2: Listening, Reading and Writing

Reading Section has a fixed format, with Parts 1-3 testing reading skills through a variety of texts ranging from short notices to a longer text.

Writing Section: Part 1 and 2 of the Writing Paper test writing skills in two formats; filling in a form and writing a short letter.

In the Writing Section Part 1, candidates are assessed on their ability to produce written German at word, sentence and text level. They are expected to complete short gaps in simple texts, and to write a letter to a friend, showing reasonable control of structure, vocabulary, spelling and punctuation.

In Writing Section, Part 2, candidates are given the opportunity to show that they can communicate a written message (approx. 60 words) of an authentic type, for example, a letter to a friend. The instructions indicate the type of message required, who it is for and what kind of information should be included. Candidates must respond to the prompts in the three bullet points. All bullet points must be addressed in order to complete the task fully.

Score Distribution

There are 3 scores given for each of the 3 bullet points and 1 mark overall for communicative appropriateness (altogether 10 marks maximum). Candidates at this level are not expected to produce faultless German, but, to achieve the maximum scores, a candidate should write a clear message which successfully communicates all three elements of the required information, with only minor grammatical and spelling errors. A great variety of acceptable answers is possible.

Task Rating

The descriptors are as follows with the rating scale taking the form of a set of three band descriptors from 1– 3 (task fulfilment) and from non or some (1) communicative appropriateness.

The sample items below are guiding you to write both short and extended response items. We expect you, therefore, to consider reading comprehension, listening comprehension and fill in items as short response items. Extended response items are letter writing, communication of written or oral messages of an authentic type.

NOTE: You consider the learning outcomes of a particular class when you are setting items for that class.

Short Response Items (1)

Reading comprehension 15 mins 10 scores

Text: Lies den Text und beantworte die Verständnisfragen dazu. Vorstellung

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank. Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne.

Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren. Sonntag ist mein Lieblingstag!

Did you understand the text?

Please, use any one of the phrases below to answer the following questions of understanding:

1. Wie alt ist Annas Schwester?-

- a) zwölf Jahre
- b) dreizehn Jahre
- c) fünfzehn Jahre
- d) vierzehn Jahre

2. Wo arbeitet Annas Vater? _____

- a) im Kino
- b) in der Schule
- c) in Österreich
- d) in einer Bank

3. Was ist Annas Lieblingsfach in der Schule? _____

- a) Kochen
- b) Physik
- c) Mathematik
- d) Chemie

4. Was macht Anna nach der Schule? _____

- a) Sie geht ins Kino.
- b) Sie kocht das Mittagessen.
- c) Sie schläft lange.
- d) Sie geht mit ihren Freundinnen spazieren.

5) Wo geht die Familie am Sonntag mit dem Hund spazieren? _____

- a) im Park
- b) im Haus
- c) im Garten
- d) am See

The learning Outcome: Senior 1 Topic 1, LO (f) *Introduce self, stating name, town and country and ask others for the same information. (k,u,s) ; (g) Understand that some simple prepositions of place change with the noun. (k,u)*

German Extended response Item (1)

Written production 40 minutes

Task: Sie wollen nach Berlin fahren. Schreiben Sie an die Touristen information in Berlin. Hier finden Sie drei Punkte für Ihren Brief:

1. Sie kommen vom 14. – 21. August nach Berlin.
2. Bitten Sie um Informationen über Film, Theater, Museen (Kulturprogramm).
3. Bitten Sie um Hoteladressen.

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze auf den Antwortbogen.

An das

Tourist Info Center
Brandenburger Tor
Pariser Platz
10117 Berlin Mitte

SENIOR TWO

SAMPLE ASSESSMENT ITEMS

GUIDELINGS TO THE TEACHES OF GERMAN

Structure of the Test

German test the skills of Reading, Writing, Listening and Speaking – with each skill equally weighted at 20%. It is administered in two separate papers;

Paper 1: Speaking,

Paper 2: Listening, Reading and Writing

Reading section has a fixed format, with Parts 1-3 testing reading skills through a variety of texts ranging from short notices to a longer text.

Writing section Part 1 and 2 of the Writing Paper test writing skills in two formats: filling in a form and writing a short letter.

In the writing section part 1, candidates are assessed on their ability to produce written German at word, sentence and text level. They are expected to complete short gaps in simple texts, and to write a letter to a friend, showing reasonable control of structure, vocabulary, spelling and punctuation.

In Writing section, Part 2, candidates are given the opportunity to show that they can communicate a written message (approx. 60 words) of an authentic type, for example a letter to a friend. The instructions indicate the type of message required, who it is for and what kind of information should be included. Candidates must respond to the prompts in the three bullet points. All bullet points must be addressed in order to complete the task fully.

Score distribution

There are 3 scores given for each of the 3 bullet points and 1 mark overall for communicative appropriateness (altogether 10 scores maximum). Candidates at this level are not expected to produce faultless German, but, to achieve the maximum scores, a candidate should write a clear message which successfully communicates all three elements of the required information, with only minor grammatical and spelling errors. A great variety of acceptable answers is possible.

Task Rating

The descriptors are as follows with the rating scale taking the form of a set of three band descriptors from 1– 3 (task fulfilment) and from non or some (1) communicative appropriateness.

The sample items below are guiding you to write both short and extended response items. We expect you, therefore, to consider reading comprehension, listening comprehension and fill in items as short response items. Extended response items are letter writing, communication of written or oral messages of an authentic type.

NB: You consider the learning outcomes of a particular class when you are setting items for that class.

German short response Items (2)

Reading comprehension: 20 minutes

Lies den Text und beantworte die Verständnisfragen dazu. (**Read the passage and answer the questions of understanding about it.**)

Text: Juliana in Deutschland

Juliana kommt aus Paris. Das ist die Hauptstadt von Frankreich. In diesem Sommer macht sie einen Sprachkurs in Freiburg. Das ist eine Universitätsstadt im Süden von Deutschland.

Es gefällt ihr hier sehr gut. Morgens um neun beginnt der Unterricht, um vierzehn Uhr ist er zu Ende. In ihrer Klasse sind außer Juliana noch 14 weitere Schüler, acht Mädchen und sechs Jungen. Sie kommen alle aus Frankreich, aber nicht aus Paris.

Julianas beste Freundin Marie macht auch gerade einen Sprachkurs, aber in Hamburg, das liegt ganz im Norden von Deutschland.

Wenn die beiden ihre Schule beendet haben, wollen sie in Deutschland studieren. Juliana will Tierärztin werden, ihre beste Freundin auch. Aber Maries Eltern sind beide Zahnärzte, deshalb wird Marie wahrscheinlich auch Zahnärztin werden.

Juliana und Marie verbringen insgesamt sechs Wochen in Deutschland. Nach dem Sprachkurs machen sie eine Prüfung.

Did you understand the text?

Please answer the following questions of understanding:

1. Woher kommt Juliana?_

2. Wie viele Schüler sind in Julianas Sprachkurs? _____
 - a) 8
 - b) 15
 - c) 13
 - d) 14
3. In welcher Stadt macht Marie einen Sprachkurs? _____
 - a) Hamburg

- b) Freiburg
 - c) Paris
 - d) Bremen
4. Warum macht Marie einen Sprachkurs? _____
- a) Ihre Eltern leben in Deutschland
 - b) Sie mag die deutsche Sprache
 - c) Sie hat einen deutschen Freund
 - d) Sie möchte in Deutschland studieren
5. Was möchte Juliana später werden? _____
- a) Lehrerin
 - b) Zahnärztin
 - c) Tierärztin
 - d) Anwältin

The learning outcome considered:

From S.2 topic 2; LO (a) Recognise and use a range of words, simple set phrases and questions related to school including subjects, people, school environment, specialist rooms, school equipment. (k, s)

Extended Response Items

Task:

Sie bekommen einen Brief von Paola. Sie kennen Paola aus dem Deutschkurs. Paola schreibt, dass sie am 20. November in Berlin heiraten wird. Paola lädt Sie ein und fragt, ob Sie kommen. Antworten Sie.

Hier finden Sie drei Punkte für Ihren Brief:

- a. Jemanden mitbringen
- b. Geschenk
- c. Übernachtung in Berlin

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze auf die nächste Seite.

Los considered:

s.2, topic 1. LO (L) Talk about giving and receiving gifts (k, u,s)

Marking Guide

German Short Response Items for Senior 1

Short Response Items (1)

Reading comprehension 15 mins 10 scores

Text: Lies den Text und beantworte die Verständnisfragen dazu. Vorstellung

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank.

Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne.

Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren. Sonntag ist mein Lieblingstag!

Did you understand the text?

Please, use any one of the phrases below to answer the following questions of understanding:

1. Wie alt ist Annas Schwester?-

- a) zwölf Jahre
- b) dreizehn Jahre
- c) fünfzehn Jahre
- d) vierzehn Jahre

2. Wo arbeitet Annas Vater?_____

- a) im Kino
- b) in der Schule
- c) in Österreich
- d) in einer Bank

3. Was ist Annas Lieblingsfach in der Schule?_____

- a) Kochen
- b) Physik
- c) Mathematik**
- d) Chemie

4) Was macht Anna nach der Schule? _____

- a) Sie geht ins Kino.
- b) Sie kocht das Mittagessen.
- c) Sie schläft lange.
- d) Sie geht mit ihren Freundinnen spazieren.**

5) Wo geht die Familie am Sonntag mit dem Hund spazieren? _____

- a) im Park**
- b) im Haus
- c) im Garten
- d) am See

S/N	Descriptors	Scores
01	If the candidate demonstrates understanding of the passage by giving 4 to 5 satisfactory answers to questions about the passage.	Score 3
02	If the candidate demonstrates understanding of the passage by giving 2 to 3 satisfactory answers to questions about the passage.	Score 2
03	If the candidate demonstrates understanding of the passage by giving none or 1 satisfactory answer to questions about the passage.	Score 1

German Short Response Items for Senior 2

Reading Comprehension: 20 Minutes

Lies den Text und beantworte die Verständnisfragen dazu. **(Read the passage and answer the questions of understanding about it.)**

Text: Juliana in Deutschland

Juliana kommt aus Paris. Das ist die Hauptstadt von Frankreich. In diesem Sommer macht sie einen Sprachkurs in Freiburg. Das ist eine Universitätsstadt im Süden von Deutschland.

Es gefällt ihr hier sehr gut. Morgens um neun beginnt der Unterricht, um vierzehn Uhr ist er zu Ende. In ihrer Klasse sind außer Juliana noch 14 weitere Schüler, acht Mädchen und sechs Jungen. Sie kommen alle aus Frankreich, aber nicht aus Paris.

Julianas beste Freundin Marie macht auch gerade einen Sprachkurs, aber in Hamburg, das liegt ganz im Norden von Deutschland.

Wenn die beiden ihre Schule beendet haben, wollen sie in Deutschland studieren. Juliana will Tierärztin werden, ihre beste Freundin auch. Aber Maries Eltern sind beide Zahnärzte, deshalb wird Marie wahrscheinlich auch Zahnärztin werden.

Juliana und Marie verbringen insgesamt sechs Wochen in Deutschland. Nach dem Sprachkurs machen sie eine Prüfung.

Did you understand the text?

Please answer the following questions of understanding:

1. Woher kommt Juliana? ____

- a) **aus Paris**
- b) aus Frankreich
- c) aus Deutschland
- d) aus Norden

2. Wie viele Schüler sind in Julianas Sprachkurs? _____

- a) 8
- b) 15**
- c) 13
- d) 14

3. In welcher Stadt macht Marie einen Sprachkurs? _____

- b) Hamburg**
- c) Freiburg
- d) Paris
- e) Bremen

4. Warum macht Marie einen Sprachkurs? _____

- a) Ihre Eltern leben in Deutschland
- b) Sie mag die deutsche Sprache
- c) Sie hat einen deutschen Freund
- d) Sie möchte in Deutschland studieren**

5. Was möchte Juliana später werden? _____

- a) Lehrerin
- b) Zahnärztin
- c) Tierärztin**
- d) Anwältin

The learning outcome considered:

From S.2 Topic 2; LO (a) Recognise and use a range of words, simple set phrases and questions related to school including subjects, people, school environment, specialist rooms, school equipment. (k, s)

Mit freundlichen Grüßen

Output	Bases of Assessment	Relevance	Accuracy	Coherency	Excellence
Official Letter	<p>Greeting: CHOOSE APPROPRIATE GREETINGS Sehr geehrte Damen und Herren, Lieber Herr Lehmann (Dear Mr. Lehmann) Liebe Frau Helmholtz (Dear Mrs. Helmholtz) Sehr geehrte Damen und Herren (Dear Sir/Madam) Sehr geehrte Frau Präsidentin (Dear Madam President) Sehr geehrter Herr Professor Futterknecht (Dear Professor Futterknecht)</p>	<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils all the 3 tasks required and or adds more information, Score 3</p>	<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils all the 3 tasks required and or adds more information, with very few grammatical mistakes but with comprehensible message Score 3</p>	<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils all the 3 tasks required and or adds more information, with very few grammatical mistakes but with comprehensible message and there is logical flow of the ideas Score 3</p>	<p>If the candidate writes a clear message which successfully communicates all three elements of the required information, with only minor grammatical and spelling errors and there is a great variety of acceptable answers Score 1.</p>
		<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils 2 tasks out of 3 required Score 2</p>	<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils 2 tasks out of 3 required, with some grammatical mistakes but with some level of comprehensible message</p>	<p>If the candidate uses relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils 2 out of 3 tasks required with some grammatical mistakes but with some level of comprehensible</p>	

	<p>Main part: ONE CAN USE: <i>Hoffentlich...</i> <i>Ich würde gern...</i> <i>Ich danke dir für...</i></p>		<p>Score 2</p>	<p>message and there is logical flow of the ideas</p> <p>Scores 2</p>	<p>3+3+3+1 = 10 score</p>
	<p>Schreib mir.... AND GIVE ONE OR 2 SENTENCES ON:</p> <p>4. Sie kommen vom 14. – 21. August nach Berlin.</p> <p>5. Bitten Sie um Informationen über Film, Theater, Museen (Kulturprogramm).</p> <p>6. Bitten Sie um Hoteladressen.</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p>	<p>If the candidate uses greetings with or without relevance and with or without words of concluding official letters and fulfils 1 or no task out of 3 required</p> <p>Score 1</p>	<p>If the candidate uses relevant or not relevant greetings and words of concluding official letters and fulfils 1 or no tasks out of 3 required, with very many grammatical mistakes but with no or some level of comprehensible message</p> <p>Score 1</p>	<p>If the candidate uses some or no greetings and words of concluding official letters and fulfils none or 1 out of 3 tasks required with very many grammatical mistakes, there is or no logical flow of the ideas</p> <p>Score 1</p>	

SENIOR 2: Extended Response Items

Task:

Sie bekommen einen Brief von Paola. Sie kennen Paola aus dem Deutschkurs. Paola schreibt, dass sie am 20. November in Berlin heiraten wird. Paola lädt Sie ein und fragt, ob Sie kommen. Antworten Sie.

Hier finden Sie drei Punkte für Ihren Brief:

- d. Jemanden mitbringen
- e. Geschenk
- f. Übernachtung in Berlin

Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze auf die nächste Seite.

Los considered:

S.2, Topic 1. LO (L): Talk about giving and receiving gifts (k, u, s)

SENIOR 2: Assessment Grid for Extended Response Item

Output	Bases of Assessment	Relevance	Accuracy	Coherency	Excellence
Letter reply	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren Lieber... / Liebe... Hallo!</i></p> <p>Main part: <i>Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</i></p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren Lieber... / Liebe... Hallo!</i></p> <p>Main part: <i>Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</i></p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren Lieber... / Liebe... Hallo!</i></p> <p>Main part: <i>Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</i></p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren Lieber... / Liebe... Hallo!</i></p> <p>Main part: <i>Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</i></p>	If the candidate writes a clear message which successfully communicates all three elements of the required information, with only minor

Output	Bases of Assessment	Relevance	Accuracy	Coherency	Excellence
	<p>a. Jemanden mitbringen b. Geschenk c. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p>	<p>d. Jemanden mitbringen e. Geschenk f. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils all the above and or adds more information IN THE RESPOSE OF THE LETTER.</p> <p>Score 3</p>	<p>g. Jemanden mitbringen h. Geschenk i. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils all the above with very few grammatical mistakes but with comprehensible message.</p> <p>Score 3</p>	<p>j. Jemanden mitbringen k. Geschenk l. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils all the above and more and there is logical flow of the ideas.</p> <p>Score 3</p>	<p>grammatical and spelling errors and there is a great variety of acceptable answers</p> <p>Score 1.</p> <p>3+3+3+1 = 10 score</p>
		<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber.../Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p> <p>Main part:</p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber.../Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p> <p>Main part:</p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber.../Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p> <p>Main part:</p>	

Output	Bases of Assessment	Relevance	Accuracy	Coherency	Excellence
		<p><i>Hoffentlich...</i> <i>Ich würde gern...</i> <i>Ich danke dir für...</i> <i>Schreib mir....</i></p> <p>Tasks to be fulfilled</p> <p>a. Jemanden mitbringen</p> <p>b. Geschenk</p> <p>c. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils 2 out of the 3 above tasks and the information is relevant</p> <p>Score 2</p>	<p><i>Hoffentlich...</i> <i>Ich würde gern...</i> <i>Ich danke dir für...</i> <i>Schreib mir....</i></p> <p>m. Jemanden mitbringen</p> <p>n. Geschenk</p> <p>o. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils 2 out of 3 above tasks with very few grammatical mistakes but with comprehensible message</p> <p>Score 2</p>	<p><i>Hoffentlich...</i> <i>Ich würde gern...</i> <i>Ich danke dir für...</i> <i>Schreib mir....</i></p> <p>p. Jemanden mitbringen</p> <p>q. Geschenk</p> <p>r. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: <i>Mit freundlichen Grüßen</i> <i>Mit herzlichen Grüßen</i> <i>Liebe Grüße</i> <i>Bis bald</i></p> <p>If the candidate fulfils 2 out of 3 tasks above and there is logical flow of the ideas in 2 out of the 3 tasks.</p> <p>Score 2</p>	
		<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber... / Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber... / Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p>	<p>Greeting: <i>Sehr geehrte Damen und Herren</i> <i>Lieber... / Liebe...</i> <i>Hallo!</i></p>	

Output	Bases of Assessment	Relevance	Accuracy	Coherency	Excellence
		<p>Main part: Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</p> <p>Tasks to be fulfilled</p> <p>d. Jemanden mitbringen e. Geschenk f. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: Mit freundlichen Grüßen Mit herzlichen Grüßen Liebe Grüße Bis bald</p> <p>If the candidate fulfils none or 1 task out of the 3 above and one or none of the information is relevant.</p> <p>Score 1</p>	<p>Main part: Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</p> <p>s. Jemanden mitbringen t. Geschenk u. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: Mit freundlichen Grüßen Mit herzlichen Grüßen Liebe Grüße Bis bald</p> <p>If the candidate fulfils one or none of the above 3 tasks with very many grammatical mistakes but with one or no comprehensible message.</p> <p>Score 1</p>	<p>Main part: Hoffentlich... Ich würde gern... Ich danke dir für... Schreib mir....</p> <p>v. Jemanden mitbringen w. Geschenk x. Übernachtung in Berlin</p> <p>Telling goodbye: Mit freundlichen Grüßen Mit herzlichen Grüßen Liebe Grüße Bis bald</p> <p>If the candidate fulfils 1 or none of the 3 tasks above and there is or no logical flow of the ideas in 1 or no task among the ones mentioned above.</p> <p>Score 1</p>	